

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

2016 – 2020

Zespołu Szkół Sportowych
im. Sportowców Ziemi Szczecińskiej
w Szczecinie

1. Wstęp

WYCHWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE

Wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka, „to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu, przez zapewnienie pomocy potrzebnej mu w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia, a w efekcie umożliwienie mu osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia.” (Zbigniew B. Gaś)

Profilaktyka pierwszorzędowa- to działania mające na celu: z jednej strony promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka, zaś z drugiej zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z dysfunkcyjnym życiem. Skierowana jest do wszystkich uczniów i rodziców.

Profilaktyka drugorzędowa- ma na celu ujawnianie osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń oraz pomaganie im w zrozumieniu istoty problemów i wycofaniu się z dysfunkcji. Skierowana jest do grup podwyższonego ryzyka.

Profilaktyka trzeciorzędowa- rozumiana jest jako interwencja po zakończeniu pomocy terapeutyczno-rehabilitacyjnej. Ma ona na celu, z jednej strony przeciwdziałanie nawrotowi zaburzeń zaś z drugiej umożliwienie takiej osobie powrotu do społeczeństwa oraz prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia.

Zadaniem profilaktyki szkolnej jest chronienie uczniów przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także podejmowanie działań w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób ryzykownych zachowań.

Szkolny program profilaktyki obejmuje profilaktykę pierwszorzędową skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Działaniem objęte jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy części aspektów szkolnego programu wychowawczego, między innymi działań prozdrowotnych, bezpieczeństwa w szkole, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstaw prawne działań profilaktycznych podejmowanych w szkole

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61 poz.624) oraz Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 zmieniające to rozporządzenie (Dz. U. Nr 10, poz. 96)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.11.2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 187, poz. 1253)

3. Diagnoza obszarów problemowych

Ewaluacja badająca poczucie bezpieczeństwa uczniów w ZSS przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w roku szkolnym 2015/2016 miała na celu bieżącą identyfikację poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, czynników ryzyka i przejawów zachowań dysfunkcyjnych występujących wśród uczniów.

Występujące problemy w naszej szkole są często uwarunkowane czynnikami ryzyka tkwiącymi w społeczności lokalnej. Między środowiskiem szkolnym a pozaszkolnym istnieją nieustające interakcje, a uczniowie są łącznikami tych dwóch środowisk. Szkoła powinna spełniać rolę wspierającą, konstruując programy edukacyjne dla rodziców celem uzupełnienia wiedzy i uzyskania potrzebnych umiejętności.

4. Czynniki ryzyka

Dorastanie jest okresem, w czasie którego dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych przeobrażeń w osobowości człowieka. Zmiany te, stymulowane intensywnym rozwojem biologicznym, mają swój wyraz w emocjonalności i duchowości, od dążenia do większej samodzielności aż po określenie własnej tożsamości. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych, takich jak: palenie tytoniu, używanie alkoholu oraz innych środków psychoaktywnych, czy zachowania agresywne i przestępcze.

Do zachowań ryzykownych młodzież skłania wiele różnych motywów. Najczęściej wymieniają: ciekawość, przekorę, manifestowanie niezależności, dorosłości, fascynację, presję grupy, modę, sposób na stres, na urozmaicenie nudnego życia, na przynależenie do grupy, odwagę, chęć zaimponowania, lęk przed odrzuceniem, itp.

Zachowania ryzykowne pełnią określone funkcje w życiu młodego człowieka, a mianowicie:

- są zastępczym sposobem zaspokajania zdeprawowanych potrzeb psychicznych
- są zastępczym sposobem realizowania celów wieku rozwojowego.

Za główne czynniki ryzyka uważa się:

- brak motywacji do nauki
- niska samoocena
- wysoka absencja
- trudności w nauce
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań
- konflikty w rodzinie
- grupy rówieśnicze, w których normą są zachowania dysfunkcyjne
- przemoc
- używanie substancji psychoaktywnych.

5. Profilaktyka w szkole

Szkolny program profilaktyki adresowany do uczniów, nauczycieli i rodziców jest zgodny z:

- Statutem Szkoły
- Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
- Planem Wychowawczym Szkoły
- Punktowym Systemem Oceniania z Zachowania
- Podstawą programową z przyrody w szkole podstawowej, biologii w gimnazjum i liceum ogólnokształcącym, edukacji zdrowotnej
- Programem promocji zdrowia z ZSS

W szkole prowadzona będzie profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa:

Profilaktyka pierwszorzędowa będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup ryzyka niskiego. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.

Profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez pedagoga szkolnego i poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

W ramach programu podjęte zostaną działania:

- informacyjne
- edukacyjne
- integracyjne
- wdrażające określone umiejętności
- interwencyjne

Szkoła posiada dostępne w czytelnicy szkolnej procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach związanych z zagrożeniem zdrowia i życia uczniów oraz niewłaściwymi zachowaniami młodzieży.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Jest uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły i ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- kształtowanie właściwej postawy ucznia
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych
- budowanie postaw życzliwości- przeciwdziałanie agresji i przemocy
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- kształtowanie zdrowego modelu życia u rodziców i uczniów.

Realizatorzy działań profilaktycznych:

- Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
 - a). dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
 - b). monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga szkolnego
 - c). wyznacza odpowiedzialnych za realizację
 - d). koordynuje działania zespołów ds. Pomocy Psychologicznej-Pedagogicznej.
- Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą:
 - a). korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego
 - b). biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki
- Pedagog szkolny:
 - a). podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem nauczycieli
 - b). interweniuje w sytuacji trudnej wychowawczo, patologicznej
 - c). przewodniczy zespołom ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Nauczyciel- wychowawca
 - a). doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych
 - b). realizuje zadania we współpracy z rodzicami
 - c). dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie
 - d). jest wzorem konstruktywnych zachowań
 - e). współdziała z koordynatorem ds. działań prozdrowotnych
 - f). współdziała z przewodniczącym Zespołu ds. pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Policją i Strażą Miejską
- Miejskim Ośrodkiem pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej
- Kuratorami Sądowymi i Społecznymi ds. Rodzinnych i Nieletnich
- Poradnię Uzależnień
- Specjalistycznymi placówkami pomocy psychologicznej
- Powiatową Stacją Sanitarno-epidemiologiczną w Szczecinie
- Uczelniami wyższymi
- Zachodniopomorskim Centrum Onkologicznej.

6. Cele profilaktyki szkolnej

Celem Szkolnego Programu Profilaktyki jest:

- Budowanie poczucia wartości ucznia
- Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju ucznia
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- Wspieranie w trudnych sytuacjach
- Wypracowanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem
- Krzewienie rzetelnych informacji o zasadach zdrowego stylu życia
- Preferowanie i propagowanie życia bez nałogów
- Informowanie o różnorodności zagrożeń zdrowia człowieka i możliwości ich minimalizowania
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów oraz problemów grup rówieśniczych
- Wyrabianie postaw odpowiedzialności za swoje postępowanie i umiejętności przewidywania skutków tych zachowań
- Wyrabianie u młodzieży postaw asertywnych
- Wspieranie uczniów w zakresie rozwoju zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego
- Wspomaganie uczniów w pokonywaniu trudności zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- Pomoc w dotarciu do placówek specjalistycznych

- Organizowanie zajęć w celu zagospodarowania czasu wolnego
- Kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości
- Prowadzenie zajęć stymulujących prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny i moralny
- Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności: samoświadomości, samooceny, samodyscypliny
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów i ich rodzin.

Metody pracy:

- pogadanki
- dyskusja
- burza mózgów
- metaplan
- wykłady
- warsztaty dla nauczycieli, rodziców, uczniów
- treningi, gry i zabawy psychologiczne
- prezentacje
- prelekcje
- projekty.

Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji-godzin wychowawczych
- zajęć z pedagogiem szkolnym
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, pracowników naukowych
- zajęć pozalekcyjnych- konkursów
- wycieczek, rajdów turystycznych
- zajęć terenowych.

Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych:

W wyniku realizacji programu profilaktycznego

uczeń: - uzyskuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną

- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić

- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia

- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną

nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki

rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- sondaże wśród rodziców i uczniów
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty z lekcji, dzienniki).

7. Plan działań profilaktycznych

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Poznanie środowiska rodzinnego, w którym przebywa uczeń	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia integracyjne- ankieta diagnozująca- sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy- rozmowy z uczniami- rozmowy z rodzicami- wywiady środowiskowe- współpraca z MOPR-em- współpraca z Sądem Rodzinny i Nieletnich	<ul style="list-style-type: none">- pedagog szkolny- nauczyciele przedmiotów- wychowawcy klas- świetlica szkolna- biblioteka szkolna
2. Motywowanie uczniów do nauki i samodoskonalenia	<ul style="list-style-type: none">- wykorzystywanie w pracy z uczniami metod aktywizujących- stosowanie elementów motywacji w systemie oceniania- wzmocnianie i nagradzanie uczniów za ich rzeczywiste osiągnięcia- prowadzenie zajęć z uczniami na temat pozytywnego myślenia, sposobów koncentracji uwagi oraz umiejętnego gospodarowania czasem- budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie- doskonalenie i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none">- dyrektor- nauczyciele przedmiotów- wychowawcy klas- pedagog- świetlica szkolna- biblioteka szkolna

	<p>stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji</p> <p>- przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP</p>	
<p>3. Praca nad zwiększeniem frekwencji wpływająca na wzrost poziomu dydaktycznego uczniów gimnazjum i liceum</p>	<p>- sygnalizowanie uczniom na lekcjach wychowawczych, jaki wpływ ma absencja na poziom wiedzy i opanowanie materiału</p> <p>- przestrzeganie i egzekwowanie zasad monitorowania frekwencji zgodnie z WSO i Statutem Szkoły oraz oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów</p> <p>- dbanie o przyjazną atmosferę na lekcjach</p> <p>- stały kontakt z rodzicem ucznia z dużą absencją</p> <p>- informowanie rodziców o negatywnych zachowaniach ucznia i wspólne działania pozwalające zniwelować problem</p> <p>- diagnozowanie przyczyn absencji przez nauczycieli i pedagoga</p> <p>- współpraca z Sądem oraz kuratorami sądowymi</p> <p>- współpraca z funkcjonariuszami Straży Miejskiej, Policji</p> <p>- zorganizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów w trudnościami w nauce</p> <p>- przestrzeganie i egzekwowanie zapisów w dzienniku elektronicznym</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog</p>
<p>4. Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie wulgaryzmów i przeciwdziałanie przemocy</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich</p> <p>- rozmawianie z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań</p>	<p>- dyrektor ds. wychowawczych</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele religii i etyki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć na temat zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów - organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym - zorganizowanie szkolenia Rady Pedagogicznej na temat przemocy w szkole - diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole - organizowanie spotkań uczniów i rodziców z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji oraz Straży Miejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - zespół wychowawczy - świetlica szkolna
<p>5. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców celem dostarczenia informacji o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta diagnozująca - zajęcia warsztatowe - filmy edukacyjne i spektakle - współpraca z Poradnią Uzależnień - dostarczenie broszur i ulotek informacyjnych - zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia młodzieży - sukcesywne wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych - spotkania z terapeutami uzależnień - organizowanie zajęć warsztatowych: asertywność, budowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół wychowawczy - pedagog szkolny - wychowawcy

	<p>systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, organizowanie czasu wolnego, dotyczących konsekwencji używania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi - przedstawienie rodzicom wyników ankiet, dostarczenie informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków - w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia proponuje się zawarcie kontraktu z uczniem i skierowanie do specjalistycznej instytucji - aktywowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną 	
<p>6. Propagowanie zdrowego stylu życia. Realizacja szkolnego programu promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy (SKKT) - turnieje międzyklasowe - promowanie sportu (SKS) - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu - współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami: <ul style="list-style-type: none"> • US, Wydział Biologii (umowa patronacka) • Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Szczecinie, program: „Profilaktyka HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową”, „Trzymaj formę” • Zachodniopomorskie Centrum Onkologii „Program wczesnego wykrywania raka piersi”, „Europejski 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele WF, biologii, trenerzy - zespół ds. promocji zdrowia

	<p>Kodeks Walki z Rakiem”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundacja MAM DOM „Profilaktyk a ciąży- FAS” • Przygotowanie „Dnia witamin- 100 lat witamin” • Udział w akcji „Sprzątanie świata” • Przygotowanie uczniów do konkursów prozdrowotnych i ekologicznych <p>- podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych w zakresie przeciwdziałania zjawiska narkomanii</p>	
<p>7. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia.</p>	<p>- prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży</p> <p>- organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem</p> <p>- stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem</p>	<p>- pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p>
<p>8. Współpraca z rodzicami</p>	<p>- tworzenie przyjaznej atmosfery podczas spotkań z rodzicami</p> <p>- współpraca wychowawców z trójkami klasowymi oraz Radą Szkoły</p> <p>- pedagogizacja rodziców</p> <p>- zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- zespół wychowawczy</p>

	<p>rozwiązań i środków zaradczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkań warsztatowych z rodzicami na wybrane tematy - pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw prorodzinnych - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 	
<p>9. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (pomoc psychologiczno-pedagogiczna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne - określenie form, sposobów i okresu udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji - założenie i prowadzenie dokumentacji z związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną - opracowanie dla ucznia Planu Działań Wspierających - określenie działań wspierających rodziców ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zakresu współdziałania z poradniami PP - dokonywanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej - dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - dyrektor ds. wychowawczych - pedagog - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów

	sytuacjach kryzysowych	
10. Bezpieczna szkoła	<p>Kampania edukacyjno-informacyjna dotycząca zjawiska przemocy w rodzinie i szkole oraz środków prawnych pozwalających na jej zwalczanie.</p> <p>Udział w konkursie Wojewódzkiej Komendy Policji w Szczecinie „Bezpieczna Szkoła”</p> <p style="text-align: center;">Szkoła Podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dzień Życzliwości”- kształtowanie pozytywnych zachowań - uświadamianie w zakresie bezpiecznie poruszania się w cyberprzestrzeni - rozwijanie świadomości bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych - profilaktyka antynikotynowa <p style="text-align: center;">Gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień - wulgaryzmy- niwelowanie agresji werbalnej - uświadamianie niebezpieczeństw niewłaściwego korzystania z Internetu, cyberprzemoc - kształtowanie właściwych postaw i norm społecznych <p style="text-align: center;">Liceum</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Prokuratura Rejonowa Szczecin Śródmieście - dyrektor - dyrektor ds. wychowawczych - pedagog - wychowawcy klas - nauczyciele przedmiotów - opiekun Koła Teatralnego - przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji

	<ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie agresji i przemocy - podnoszenie świadomości prawnej dotyczącej konsekwencji wynikających z niewłaściwych zachowań - profilaktyka z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich i dorosłych - cyberprzemoc 	
<p>11. Działanie profilaktyczne wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne w zakresie przeciwdziałania zjawiska narkomanii.</p>	<p>Sposoby realizacji działań zostały określone w załączniku do programu profilaktyki „Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne w Zespole Szkół Sportowych im. Sportowców Ziemi Szczecińskiej Szkoła Podstawowa, Gimnazjum, Liceum w zakresie przeciwdziałania narkomanii”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - dyrektor ds. wychowawczych - pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - trenerzy - biblioteka szkolna - wychowawcy świetlicy - pielęgniarka szkolna

Bibliografia:

- 1. Praca zbiorowa pod red. B. Woynarowskiej „Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli szkół podstawowych” ORE Warszawa, 2012*
- 2. Praca zbiorowa pod red. B. Woynarowskiej „Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli gimnazjum” ORE Warszawa, 2012*
- 3. Gaś Z.B. „Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacje. Poradnik metodyczny”, Fundacja „Masz szansę”, Lublin 2004*

Opracowania planu dokonały:

1. Iwona Gąsiorowska (szkoła podstawowa)
2. Anna Jastrzębska (gimnazjum)
3. Małgorzata Majewska (liceum ogólnokształcące)
4. Monika Selwesiuk (pedagog szkolny)