



PLAN WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 11 W ZSZ W SZCZECINIE
zaplanowany do realizacji w roku szkolnym 2016/2017



Podstawy prawne programu

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 527);
- Statut Zespołu Szkół Sportowych w Szczecinie;
- Szkolny Program Profilaktyki 2016-2020;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977);
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.11.2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 187, poz. 1253).

I. Wstęp

Program wychowawczy Gimnazjum Nr 11 jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania, realizowaną przez wszystkie osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły. Jest to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwi rozwój i realizację własnych potrzeb.

Program wychowawczy gimnazjum opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu roku szkolnego 2016-2017, a jego realizatorami są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania.

W oparciu o program wychowawczy, wychowawcy klas opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.



II. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, rodzicami oraz samorządem uczniowskim.

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

Wychowawcy klas:

- dbają o pozytywne relacje osobowe z uczniami, są odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych im wychowanków,
- opracowują plan pracy wychowawcy z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie,
- ściśle współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły,
- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP,
- na początku roku szkolnego dbają o wybór samorządu klasowego,
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe apele szkolne,
- permanentnie podnoszą posiadane kompetencje wychowawcze.



Nauczyciele przedmiotów:

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły,
- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- doskonałą kwalifikację i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczego,
- swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczych,
- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami,
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, interweniuje w sytuacji trudnej wychowawczo, patologicznej.

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego,
- biorą czynny udział w imprezach, uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole oraz projektach edukacyjnych,



- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

III. Cele programu

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, w tym upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia.
5. Edukacja prozdrowotna.

IV. Formy realizacji

Zadania wychowawcze realizowane będą w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych z pedagogiem szkolnym,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, pracowników naukowych,



- zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.),
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych (do teatru, muzeum, kina, filharmonii),
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- udziału w oświatowych programach europejskich (np. AIESEC);
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Szkoły;
 - spotkania z pedagogiem szkolnym.
 - współpracy z instytucjami:
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
 - Komendą Policji,



- Miejskim Ośrodkiem pomocy Rodzinie,
- Miejskim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- Kuratorami Sądowymi i Społecznymi ds. Rodzinnych i Nieletnich
- Poradnią Uzależnień
- placówkami doskonalenia nauczycieli.

V. Obszary oddziaływań wychowawczych

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów w tym upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły	1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole: <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych; • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczy i profilaktyczny, WSO, Punktowy System Oceniania Zachowania, przepisy BHP itp.) 3. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 4. Działania prowadzące do eliminacji zagrożeń poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Bezpieczna szkoła” we współpracy z Komendą Wojewódzką Policji; • profilaktykę zachowań suicydalnych (samobójczych); • profilaktykę uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, leki); • uzależnienia behawioralne; • warsztaty komunikacji – aktywne słuchanie; • „Pierwsze koty za płoty” czyli jak bezpiecznie zostać gimnazjalistą, jak rozpoznać zagrożenia i jak ich unikać, gdzie szukać pomocy? - warsztaty klasach pierwszych; 	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Nauczyciel Edb	cały rok szkolny wrzesień na bieżąco cały rok szkolny



	<ul style="list-style-type: none">• Profilaktyka agresji i przemocy w szkole –j poprzez:<ul style="list-style-type: none">• promowanie życzliwych zachowań- Dzień Życzliwości;• przeprowadzanie tematycznych godzin wychowawczych. <p>5. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">- kontrolę frekwencji w klasie,- bieżącą kontrolę uwag w dzienniku elektronicznym,- zapisy monitoringu. <p>w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań.</p>		na bieżąco cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole	<p>1. Pomoc pierwszoklasistom w adaptacji do nowych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none">- przestrzeganie tzw. „okresu ochronnego” dla uczniów klas pierwszych,- zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły,- warsztaty integracyjne, rajd integracyjny;- otrzęsiny. <p>2. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowanie się, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (warsztaty z pedagogiem):</p> <ul style="list-style-type: none">• Lubię siebie, lubię Ciebie-kształtowanie u uczniów umiejętności właściwej oceny samego siebie i innych;• Asertywność, uległość, agresja;• warsztaty psychoedukacyjne: Czym jest stres, jak sobie z nim radzić? <p>3. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy oraz pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności;</p> <p>4. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły</p>	Wychowawca klasy Pedagog szkolny Opiekun SU Gim Wszyscy nauczyciele	wrzesień praca ciągła cały rok szkolny



Plan Wychowawczy Gimnazjum Nr 11 w Zespole Szkół Sportowych w Szczecinie

	poprzez udział w imprezach szkolnych, konkursach, promocji szkoły itp. 5. Rozwijanie integracji klasowej poprzez obecność Wychowawcy klasy i uczniów w ważniejszych zawodach.	Wychowawcy	Przynajmniej dwa razy w roku
Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów	1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole poprzez: - obserwację, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, - analizę dokumentów szkolnych. 2. Poznanie poglądów, przekonań, potrzeb oraz zainteresowań uczniów w celu lepszego planowania pracy wychowawczej w klasie i w szkole. 3. Uwzględnianie w planach wychowawcy klasowego tematów istotnych dla młodzieży.	Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	praca ciągła cały rok szkolny wrzesień
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia	1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce. a. praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo: - indywidualizacja pracy na lekcjach, - objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - angażowanie w życie szkoły, - objęcie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron. b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości: - korzystanie z pomocy stypendialnej i nagród dla młodzieży zdolnej	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Wychowawcy klas we	praca ciągła cały rok szkolny

<p>Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>1. "Randka w ciemno... z książką" - akcja czytelnicza dla uczniów i nauczycieli ZSS;</p> <p>2. XVI Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom - imprezy czytelnicze dla klas 0 - III SP przy aktywnym udziale uczniów gimnazjum;</p> <p>3. Gazetka szkolna ECHO SZKOŁY - (zamieszczanie recenzji książek, w tym stała rubryka KSIĄŻKA MIESIĄCA przybliżająca ciekawe książki z biblioteki szkolnej.</p>	<p>p. Sylwia Jaguszewska</p> <p>Samorząd Gimnazjum</p>	<p>Luty 2017</p> <p>Maj/czerwiec 2017</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji</p>			
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin realizacji</p>
<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p>	<p>1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</p> <p>2. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią – „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?”- warsztaty dla chętnych uczniów- prowadzone przez pracowników Stowarzyszenia Polites</p> <p>3. Konkurs na najbardziej przedsiębiorczą klasę – udział klas w akcjach samorządowych i szkolnych.</p> <p>4. Szkolny Klub Wolontariusza</p>	<p>Opiekun samorządu Gimnazjum</p>	<p>Cykliczne spotkania (2 razy w semestrze)</p> <p>cały rok</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<p>1. Warsztaty z pedagogiem szkolnym – „Dziecko też człowiek, stop przemocy w rodzinie” - dla klas pierwszych;</p> <p>2. „Nieletni w świetle prawa. Obowiązek szkolny”- spotkanie z przedstawicielem Policji dla klas pierwszych;</p> <p>3. Udział w konkursie „Nieletni Paragraf” - klasa pierwsza;</p> <p>4. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole, wspieranie w trudnych sytuacjach;</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>



	<p>5. Preferowanie i propagowanie życia bez nałogów, informowanie o różnorodności zagrożeń zdrowia człowieka i możliwości ich minimalizowania – warsztaty dla uczniów i pedagogizacja rodziców – „Bliżej dziecka dalej od narkotyków” – dla klas pierwszych – warsztaty z pracownikiem Monaru;</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania własnych problemów oraz problemów grup rówieśniczych, wyrabianie postaw odpowiedzialności za swoje postępowanie i umiejętności przewidywania skutków zachowań, wyrabianie u młodzieży postaw asertywnych;</p> <p>7. Pomoc w dotarciu do placówek specjalistycznych i pomocowych.</p>		
<p>Przestrzeganie norm uznanych za społecznie poprawne</p>	<p>1. Wzmocnienie dyscypliny w szkole poprzez:</p> <p>a) konsekwentne i jednolite przestrzeganie jasno ustalonych zasad związanych z dyscypliną, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none">• przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków ucznia• stosowanie systemu nagród i kar• konsekwentne stosowanie punktowego systemu oceniania z zachowania• konsekwentne egzekwowanie schludnego ubioru w szkole• egzekwowanie jednolitego stroju na lekcje wychowania fizycznego <p>b) ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli i dyrekcji w przypadku klas lub uczniów sprawiających największe trudności wychowawcze;</p> <p>2. Przestrzeganie zasad savoir – vivre (lekcje wychowawcze)</p> <p>3. Poprawienie frekwencji</p> <ul style="list-style-type: none">• systematyczne informowanie uczniów oraz ich rodziców o ilości godzin nieobecnych i spóźnieniach (systematyczny zapis w dzienniku oraz informacja słowna);• rozmowy dyscyplinujące z uczniem;• ścisła współpraca z rodzicami i kontrolowanie realizowania obowiązku szkolnego;• diagnozowanie przyczyn absencji przez nauczycieli i pedagoga	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun samorządu Gimnazjum</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>szkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> nagradzanie wzorowej frekwencji na forum klasy i szkoły. 		
Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p>	<p>1. Udział uczniów w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju mających na celu budowanie wartości patriotycznych u uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> Festiwal Pieśni Patriotycznej - z okazji rocznicy odzyskania niepodległości „I płynie pieśń wolna” z okazji święta Konstytucji 3 Maja i Święta Flagi z okazji Dnia Patrona Szkoły – apel, wystawa przygotowana przez uczniów klas pierwszych gimnazjum. <p>2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju.</p> <p>6. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>7. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).</p>	<p>Celina Wojtoń Krzysztof Stańczyk Remigiusz Choiński</p> <p>Nauczyciele w-f Poloniści</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	8. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz inne organizacje.	Nauczyciele historii, WOS, geografii, języków obcych	
Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu: „Czy znasz swoje miasto?” – wycieczki klasowe po Szczecinie: <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji. Udział w kulturalnym życiu miasta. 	Wychowawcy klas Nauczyciele historii, WOS, geografii	praca ciągła cały rok szkolny
Kształtowanie tożsamości europejskiej	1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich. 2. Organizacja „Wieczoru z Norwegią”, udział w programie AISEC itp.	wszyscy nauczyciele nauczyciele języków obcych wychowawcy klas	cały rok szkolny II półrocze
Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym	1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy). 2. Zapoznajanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny, procedury itp.) 3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	wrzesień



	<p>spędzanie czasu wolnego itp.</p> <p>5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).</p>		<p>na bieżąco cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców klas pierwszych – „Bliżej dziecka dalej od narkotyków” poprowadzona przez pracownika Monaru.</p> <p>2. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych.</p> <p>3. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>4. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
<p>Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej</p>	<p>1. Lekcje z doradcą zawodowym p. Lucyną Szejder nt. drogi kształcenia, zainteresowań zawodowych, sztuce autoprezentacji oraz skierowania zainteresowanych uczniów klas III do Poradni Zawodoznawczej.</p> <p>2. Zapoznanie z systemem rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych: spotkania p. dyrektor Celiny Wojtoń z uczniami klas III i ich rodzicami.</p>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas III Pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień II półrocze</p>



Włączanie rodziców w życie szkoły	<ol style="list-style-type: none">1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.2. Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły.3. Współpraca z dyrektorem i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły.4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne).5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.6. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	cały rok szkolny
Edukacja prozdrowotna			
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none">1. Rozpowszechnianie materiałów z zakresu edukacji prozdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.2. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców ze specjalistami<ul style="list-style-type: none">- spotkanie z dietetykiem, wyjaśniające zasady zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł,- stała współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie ochrony zdrowia.	Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, trenerzy M. Majewska. Opiekun samorządu Gimnazjum Wychowawcy klas Pielęgniarka Szkolna	Cały rok cały rok szkolny



<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</p>	<p>1. Promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.</p> <ul style="list-style-type: none">- lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia,- Kiermasz Zdrowej Żywności. <p>2. Uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none">-lekcje wychowawcze dotyczące tematyki chorób cywilizacyjnych <p>3. Działania na rzecz zdrowia uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none">-pogadanki dotyczące higieny ciała oraz okresu dojrzewania	<p>Nauczyciele biologii, przyrody,</p> <p>Opiekun samorządu Gimnazjum</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	---

VI.EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczego będzie dokonana po upływie roku szkolnego 2016/2017.

Sposoby ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej i wszyscy są jego realizatorami.



Opracował zespół w składzie:
Małgorzata Kulczycka
Ilona Leszczyńska
Lucyna Wiśniewska
Współpraca: Monika Selwesiuk
Sylwia Jaguszewska